



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území správního obvodu Praha 4



1

Akční roční plán pro školní rok 2017/2018

Dokument chválený ŘV MAP

28. dubna 2017





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obsah:

Opatření a aktivity.....3

Aktivity pro Akční roční plán v období školního roku 2017/2018.....9

Příloha:

Přehled šablon využívaných mateřskými a základními školami





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Opatření a aktivity

Opatření 1	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek předškolního a základního vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka z hlediska personálního zajištění, metodického a materiálového zabezpečení škol
Cíl 1.1	Podpora pedagogických pracovníků v oblasti metod práce s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zajištění metodické podpory škol v rámci společného vzdělávání.
Opatření 1.1.1	Zajištění odborného vzdělávání pedagogů v oblasti práce s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
Zdůvodnění výběru	Na základě novely školského zákona je nutné reflektovat nové požadavky k zavádění inkluzivních opatření týkajících se dětí a žáků se SVP.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je seznámení pedagogických pracovníků škol s metodami práce s dětmi se SVP a zajištění metodické podpory ze strany odborníků.
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Školy využívají šablony, nabídky aktivit ze strany organizací neformálního vzdělávání, nabídky diskusních fór ve školách, Centrum komunitní podpory.
Aktivity spolupráce	Setkávání a diskuse pedagogů Školení Workshopy na odborná témata Sdílení dobré praxe
Infrastruktura	Nedostatky především v prostorovém zabezpečení MŠ pro dvouleté děti a zajištění bezbariérového přístupu a pohybu ve vybraných MŠ a ZŠ budou řešeny projekty škol z prostředků OP PPR.



Opatření 1	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek předškolního a základního vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka z hlediska personálního zajištění, metodického a materiálového zabezpečení škol
Cíl 1.2	Podpora pedagogických pracovníků v oblasti zvyšování kvality vzdělávání , zajištění metodické podpory škol.
Opatření 1.2.1	Zajištění odborného vzdělávání pedagogů v oblasti zvyšování kvality vzdělávání.
Zdůvodnění výběru	Vizí a cílem projektu MAP pro Prahu 4 je trvalé zvyšování kvality vzdělávání v mateřských a základních školách prostřednictvím soustavného vzdělávání pedagogických pracovníků. Jde o dlouhodobý proces, od kterého se bude odvíjet úspěšnost celého projektu.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je seznámení pedagogických pracovníků škol s moderními metodami práce a zajištění metodické podpory ze strany odborníků.
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Školy využívají šablony, nabídky aktivit ze strany škol, organizací neformálního vzdělávání, nabídky diskusních fór ve školách, Centra komunitní podpory.
Aktivity spolupráce	Setkávání a diskuse pedagogů Školení Workshopy na odborná témata Sdílení dobré praxe
Infrastruktura	Tento cíl nevyžaduje nároky na infrastrukturu.



Opatření 2	Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti dětí v MŠ a čtenářské a matematické gramotnosti žáků ZŠ
Cíl 2.1	Podpora pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání čtenářské a matematické pregramotnosti a gramotnosti, metodická pomoc při zavádění nových metod práce v této oblasti, zajištění výměny zkušeností.
Opatření 2.1.1	Zajištění odborných seminářů, vytvoření platformy na sdílení zkušeností v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, využití sektoru mimo oblast formálního vzdělávání.
Zdůvodnění výběru	Čtenářská a matematická gramotnost jsou klíčovými oblastmi pro úspěšné zvládnutí školních povinností a pro rozvoj každého jedince.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je seznámit pedagogické pracovníky s metodami práce a navázání spolupráce mezi školami při výměně zkušeností včetně rozšíření spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání.
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Využití nabídek na DVPP, využívání nových metod práce, vytváření podmínek ve školách pro rozvoj dovedností dětí a žáků ve čtení a počítání a vztahu ke knížkám a počtům, spolupráce mezi školami vzájemně i mezi školami a organizacemi neformálního vzdělávání.
Aktivity spolupráce	Společná setkávání pedagogů, Příklady dobré praxe, DVPP, Spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání
Infrastruktura	Školy plánují zbudování knižních a čtenářských koutků, jde o aktivity, které lze vyřešit bez nároků na větší investice v rámci provozních úprav škol. Rovněž jsou plánovány aktivity mimo prostory škol.



Opatření 3	Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků škol a rozvoj kompetencí v oblasti přírodovědných předmětů včetně vzdělávání v oblasti EVVO, podpora kariérového poradenství na ZŠ
Cíl 3.1	Podpora škol při rozvoji vzdělávání dětí a žáků v oblasti polytechnické výchovy formou navazování spolupráce se SOŠ, podpora vytváření vhodných podmínek pro zatraktivnění výuky přírodovědných předmětů.
Opatření 3.1.1	Podpora spolupráce s odbornými školami a vytvoření projektu umožňujícího seznámení žáků základních škol s širokou škálou řemesel ve spolupráci s HK Praha, zajištění DVPP v této oblasti.
Zdůvodnění výběru	Rostoucí poptávka po odbornících s technickým a přírodovědným vzděláním je příležitostí pro současnou mladou generaci na uplatnění se na trhu práce. Je však nutné děti a žáky motivovat již od nejútlejšího věku.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je vytvoření podmínek již na MŠ a ZŠ pro první kontakty s rukodělnou činností a změnit negativní přístup dětí, žáků, ale i rodičů k technickým oborům.
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Požadavky škol na projekty, které vytvoří podmínky pro kvalitní výuku přírodovědných předmětů a budou rozvíjet polytechnickou výuku ve školách. MŠ připravují projekty na rozvoj polytechnické výuky a EVVO.
Aktivity spolupráce	Příklady dobré praxe, Společné projekty škol Spolupráce se SOŠ
Infrastruktura	Zastaralé vybavení odborných učeben, obnova a rekonstrukce školních dílen, cvičných kuchyněk, opravy skleníků vytvoří vhodné podmínky pro zatraktivnění výuky přírodovědných předmětů i rukodělných činností na základních školách, budování venkovních tříd se zaměřením na polytechnickou výchovu a EVVO rozšíří vzdělávací nabídku MŠ.



Opatření 4	Podpora spolupráce organizací poskytujících formální a neformální vzdělávání včetně podpory spolupráce s místními komunitami
Cíl 4.1	Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s dětmi a žáky z odlišného kulturního a jazykového prostředí, poznání a přiblížení mentality jiných národů, problematiky migrační krize, rovných příležitostí ve vzdělávání.
Opatření 4.1.1	Prostřednictvím organizací neformálního vzdělávání zajistit pedagogickým pracovníkům a výchovným poradcům akreditované semináře s tematikou začleňování dětí a žáků z odlišného sociokulturního prostředí.
Zdůvodnění výběru	Stále se zvyšující počty dětí a žáků ze třetích zemí v mateřských a základních školách kladou na pedagogické pracovníky škol stále větší nároky na práci s třídními kolektivy. Nejde jen o jazykovou bariéru, ale i o jinou mentalitu a zvyklosti dětí, žáků, ale i jejich rodičů. Na nové podmínky nejsou školy systematicky připravovány. Je proto nutné vytvořit systém vzdělávacích nabídek s touto tematikou.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je zajistit školám dostatečnou nabídku vzdělávacích aktivit s tematikou začleňování dětí a žáků z odlišného sociokulturního prostředí.
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Požadavky škol na zajištění programů zajišťujících pomoc při začleňování cizinců do škol.
Aktivity spolupráce	Nabídka organizací neformálního vzdělávání při řešení problémových situací při začleňování cizinců do třídních kolektivů, účast škol na vzdělávacích seminářích, příklady dobré praxe, workshopy na odborná témata, spolupráce na projektech.
Infrastruktura	Semináře, workshopy a sdílení dobré praxe mohou probíhat v prostorách škol, především pro výuku českého jazyka jako jazyka cizího budou využívány zmodernizované odborné učebny cizích jazyků. Modernizaci školy zajistí projekty podpořené z OP PPR.



Opatření 4	Podpora spolupráce organizací poskytujících formální a neformální vzdělávání včetně podpory spolupráce s místními komunitami
Cíl 4.2	Podpora vzdělávání výchovných poradců, školních metodiků prevence i celých pedagogických sborů v oblasti primární prevence.
Opatření 4.2.1	Prostřednictvím organizací neformálního vzdělávání zajistit výchovným poradcům akreditované semináře s tematikou eliminace rizikového chování dětí a žáků škol.
Zdůvodnění výběru	Stále existuje reálné nebezpečí ohrožení mládeže nežádoucími vlivy. Je nutné působit na děti a žáky soustavně a systematicky. Výchovným poradcům významným způsobem pomáhají v osvětě a metodické pomoci neziskové organizace, které se na tuto problematiku specializují.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je zajistit školám dostatečnou nabídku vzdělávacích aktivit pro výchovné poradce s tematikou prevence sociálně patologických jevů.
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Organizace neformálního vzdělávání zajišťují dostatečnou nabídku vzdělávacích programů na téma ochrany dětí a žáků před nežádoucími vlivy a dokáží pokrýt požadavky škol na zajištění programů prevence sociálně patologických jevů.
Aktivity spolupráce	Účast výchovných poradců na seminářích, workshopech, sdílení zkušeností.
Infrastruktura	Tento cíl nevyžaduje nároky na infrastrukturu.



Aktivity pro Akční roční plán v období školního roku 2017/2018

Číslo a název aktivity:	1.1.1 Setkávání ředitelů a zástupců mateřských a základních škol ze SO Praha 4
Charakteristika aktivity:	Pravidelné setkávání ředitelů a zástupců škol umožní výměnu informací a zkušeností v oblasti přípravy škol na inkluzivní vzdělávání. Zajistí provázanost škol mezi sebou i s odbornými pracovišti.
Realizátor:	ÚMČ Praha 4, odbor školství, prevence a rodinné politiky
Spolupráce:	MŠ a ZŠ v území SO Praha 4, zřizovatelé škol zapojených do projektu
Indikátor:	Setkávání ředitelů podle potřeby, minimálně 1x za pololetí školního roku
Časový harmonogram:	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet:	1.000,-Kč
Zdroje:	MČ Praha 4

Číslo a název aktivity:	1.1.2 Setkávání pedagogů mateřských škol ve SO Praha 4
Charakteristika aktivity:	Vytvoření systému pravidelných setkávání pedagogických pracovníků MŠ SO Praha 4 s cílem výměny zkušeností a uvádění příkladů dobré praxe při práci s dětmi se SVP a dětmi dvouletými, zajištění vzájemné podpory při řešení problémů jak metodických, tak materiálových a personálních. Ze setkání by měly vyplynout požadavky na konkrétní semináře v rámci DVPP.
Realizátor:	ÚMČ Praha 4, odbor školství, prevence a rodinné politiky
Spolupráce:	MŠ ve správním obvodu Praha 4, zřizovatelé MŠ
Indikátor:	Setkávání pedagogických pracovníků MŠ podle potřeby, minimálně 1x za pololetí školního roku
Časový harmonogram:	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet:	1.000,-Kč na jedno setkání
Zdroje:	MČ Praha 4



Číslo a název aktivity:	1.1.3 Setkávání speciálních pedagogů, výchovných poradců a školních psychologů základních škol
Charakteristika aktivity:	Vytvoření systému vzájemné spolupráce a pomoci při zajišťování péče o žáky se SVP, výměna zkušeností, uvádění příkladů dobré praxe, zajištění vzájemné podpory při řešení problémů metodických, materiálových i personálních. Ze setkání by měly vyplynout požadavky na konkrétní semináře v rámci DVPP.
Realizátor:	ÚMČ Praha 4, odbor školství, prevence a rodinné politiky
Spolupráce:	ZŠ ve správním obvodu Praha 4
Indikátor:	Setkávání pedagogů podle potřeby, minimálně 1x za pololetí školního roku
Časový harmonogram:	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet:	Pro školy je zdarma
Zdroje:	ÚMČ Praha 4

Číslo a název aktivity:	1.1.4 Centra komunitní podpory jako prostředek zvyšování kompetencí pedagogů působících ve společném vzdělávání
Charakteristika aktivity:	Cílem aktivity je vytvoření sítě škol, které budou spolupracovat v oblasti společného vzdělávání, vytvoření prostoru pro sdílení zkušeností, výměnu příkladů dobré praxe. Vytvoří se prostor pro diskusi, čerpání inspirace do výuky, společné plánování a reflexi výuky. CKP může být vhodnou platformou pro setkávání a metodické vedení asistentů pedagoga, speciálních pedagogů a školních psychologů působících ve školách správního obvodu Praha 4.
Realizátor:	ZŠ Jižní, ÚMČ Praha 4, odbor školství, prevence a rodinné politiky
Spolupráce:	ZŠ ve správním obvodu Praha 4
Indikátor:	Setkávání pedagogů 1x měsíčně
Časový harmonogram:	Školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
Rozpočet:	Pro školy je zdarma
Zdroje:	Realizátor



Číslo a název aktivity:	1.1.5 Podpora pedagogických pracovníků zaměřených na integraci cizinců
Charakteristika aktivity:	Pravidelné setkávání zástupců škol by mělo zajistit dostatečnou informovanost o metodické i materiálové pomoci školám ze strany MČ Praha 4, ale i ze strany státních institucí a neziskového sektoru, konkrétní pomoc podle potřeb jednotlivých škol.
Realizátor:	ÚMČ Praha 4, odbor školství, prevence a rodinné politiky
Spolupráce:	MŠ, ZŠ a jejich zřizovatelé, IC Praha, MV, Meta
Indikátor:	Schůzky podle potřeby, minimálně 1x za školní rok, konkrétní aktivity realizované na jednotlivých školách pro MŠ a ZŠ zvlášť.
Časový harmonogram:	Školní rok 2016/2017 a dále
Rozpočet:	Pro školy zdarma
Zdroje:	Spolupracující organizace

Číslo a název aktivity:	1.1.6 Úvod do začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem do MŠ
Charakteristika aktivity:	Cílem semináře je poskytnout pedagogickým pracovníkům základní vhled do problematiky začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ) do českého předškolního vzdělávání. Účastníci získají základní informace, které posílí jejich kompetence při každodenní práci s dětmi s OMJ v MŠ a předpoklady k práci s jazykově rozmanitou skupinou a k poskytování účelné pomoci dětem s OMJ.
Realizátor:	ÚMČ Praha 4, odbor školství, prevence a rodinné politiky
Spolupráce:	Meta, MŠ ve správním obvodu Praha 4
Indikátor:	Pořádání semináře 1x za školní rok
Časový harmonogram:	Školní rok 2016/2017 a dále
Rozpočet:	Pro školy je zdarma
Zdroje:	META, o.p.s.



Číslo a název aktivity:	1.1.7 Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ
Charakteristika aktivity:	Cílem semináře je získání informací o procesu osvojování druhého jazyka a o přístupu k češtině jako druhému cizímu jazyku. Pozornost bude věnována možnostem jazykové podpory těchto dětí. Účastníci získají informace o vedení jazykových kurzů, o zásadách práce, náměty a typy na konkrétní činnosti.
Realizátor:	ÚMČ Praha 4, odbor školství, prevence a rodinné politiky
Spolupráce:	Meta, MŠ ve správním obvodu Praha 4
Indikátor:	Pořádání semináře 1x za školní rok
Časový harmonogram:	Školní rok 2016/2017 a dále
Rozpočet:	Pro školy je zdarma
Zdroje:	META, o.p.s.

Číslo a název aktivity:	1.1.8 Úvod do začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem
Charakteristika aktivity:	Účastníci semináře se seznámí s výchozí situací nově příchozích žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ), zorientují se ve školské legislativě týkající se vzdělávání cizinců a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a novelou školského zákona. Na základě kazuistik se seznámí s metodami a postupy při začleňování cizinců do českého vzdělávacího systému.
Realizátor:	ÚMČ Praha 4, odbor školství, prevence a rodinné politiky
Spolupráce:	Meta, ZŠ ve správním obvodu Praha 4
Indikátor:	Pořádání semináře 1x za školní rok
Časový harmonogram:	Školní rok 2016/2017 a dále
Rozpočet:	Pro školy je zdarma
Zdroje:	META, o.p.s.



Číslo a název aktivity:	1.1.9 Úvod do výuky češtiny jako cizího/druhého jazyka
Charakteristika aktivity:	Účastníci semináře se seznámí s odlišností přístupů k výuce českého jazyka jako cizího/druhého jazyka, s principy výuky češtiny pro žáky s OMJ a s postupy a metodami jejich začleňování do předmětu český jazyk a literatura v běžné třídě včetně dostupných a v praxi použitelných materiálů.
Realizátor:	ÚMČ Praha 4, odbor školství, prevence a rodinné politiky
Spolupráce:	Meta, ZŠ ve správním obvodu Praha 4
Indikátor:	Pořádání semináře 1x za školní rok
Časový harmonogram:	Školní rok 2016/2017 a dále
Rozpočet:	Pro školy je zdarma
Zdroje:	META, o.p.s.

Číslo a název aktivity:	1.1.10 Principy práce s žáky s odlišným mateřským jazykem ve výuce
Charakteristika aktivity:	Účastníci se na základě vlastní zkušenosti a reflexe seznamují s principy práce s žáky s odlišným mateřským jazykem ve výuce a s metodami využitelnými při jejich vzdělávání.
Realizátor:	ÚMČ Praha 4, odbor školství, prevence a rodinné politiky
Spolupráce:	Meta, ZŠ ve správním obvodu Praha 4
Indikátor:	Pořádání semináře 1x za školní rok
Časový harmonogram:	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet:	Pro školy je zdarma
Zdroje:	META, o.p.s.

Číslo a název aktivity:	1.1.11 Čeština jako druhý jazyk-individuálně a v kurzu
Charakteristika aktivity:	Účastníci se seznámí s přístupem k češtině jako druhému jazyku a s principy jeho výuky, konkrétními postupy a aktivitami, které lze využívat při výuce v kurzu či při individuální podpoře žáka s OMJ.
Realizátor:	ÚMČ Praha 4, odbor školství, prevence a rodinné politiky
Spolupráce:	Meta, ZŠ ve správním obvodu Praha 4
Indikátor:	Pořádání semináře 1x za školní rok
Časový harmonogram:	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet:	Pro školy je zdarma
Zdroje:	META, o.p.s.



Číslo a název aktivity:	1.1.12 Strategie školy při začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem
Charakteristika aktivity:	Účastníci semináře se seznámí se školskou legislativou týkající se vzdělávání cizinců a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s postupy a metodami jejich začleňování do českého vzdělávacího systému, seznámí se s tvorbou strategie a pravidel pro vzdělávání a začleňování žáků s OMJ ve škole.
Realizátor:	ÚMČ Praha 4, odbor školství, prevence a rodinné politiky
Spolupráce:	Meta, ZŠ ve správním obvodu Praha 4
Indikátor:	Pořádání semináře 1x za školní rok
Časový harmonogram:	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet:	Pro školy je zdarma
Zdroje:	META, o.p.s.

Číslo a název aktivity:	1.2.1 Metody aktivního učení
Charakteristika aktivity:	Cílem vzdělávacího programu bude umožnit účastníkům zažít metody aktivního učení, sledovat využívání modelu 3xS, aktivně se zapojit do vyhodnocování dopadů učení a rozpoznávání na důkazech učení, že učení proběhlo. Účastník zároveň získá teoretický vhled do problematiky vlastní výuky žáka dle svých potřeb (např. využívání popisného jazyka, problematika stanovování vyučovacích cílů, práce s důkazy o učení, formativní hodnocení, apod.) Osmihodinový program kurzu zahrnuje úvodní seminář, na který navazují hospitace v hodinách, prohlídka školy, rozbor sledovaných hodin, navazující seminář a společná reflexe.
Realizátor:	ÚMČ Praha 4, odbor školství, prevence a rodinné politiky
Spolupráce:	ZŠ Kunratice, ZŠ ve správním obvodu Praha
Indikátor:	Počet účastníků vzdělávacího programu
Časová harmonogram:	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet:	Pro školy je zdarma
Zdroje:	Projekt MAP



Číslo a název aktivity:	1.2.2 Využití metod RWCT ve výuce
Charakteristika aktivity:	Cílem čtyřhodinové dílny pro vyučující na I. stupni ZŠ je seznámení se zaváděním metod kritického myšlení v takové formě, která je přístupná začínajícím čtenářům. Metody jsou upraveny tak, aby se postupně zvyšovala jejich náročnost, což vede k tomu, že: • Děti si vytvářejí vlastní názory, hodnoty a přesvědčení • Získané informace se stávají východiskem k dalšímu vzdělávání • Učí se posoudit nové informace a kriticky je zkoumat Pracovní dílna je vedena podle modelu E-U-R
Realizátor:	ÚMČ Praha 4, odbor školství, prevence a rodinné politiky
Spolupráce:	ZŠ Kunratice, ZŠ ve správním obvodu Praha 4
Indikátor:	Počet účastníků vzdělávacího programu
Časová harmonogram:	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet:	Pro školy je zdarma
Zdroje:	Projekt MAP

Číslo a název aktivity:	2.1.1 Dílna čtení
Charakteristika aktivity:	Účelem osmihodinové dílny pro vyučující I. stupně ZŠ je ujasnit si, co je dílna čtení (DČ), jaké jsou její principy a struktura, co do DČ patří a co ne. Účastníci semináře by se měli s dílnou čtení seznámit tak, aby ji mohli začlenit do své výuky, která povede k tomu, že: • Děti budou více číst, protože je čtení bude bavit • Děti si budou umět samy vybírat knížky ke čtení a vzájemně si je doporučovat • Ve školní třídě vznikne čtenářské společenství, ve kterém bude bezpečné prostředí pro sdílení názorů a postřehů o četbě • Žáci budou vědět, o čem mohou nad četbou diskutovat • Žáci budou zdokonalovat své čtenářské strategie s tím rozvíjet svou čtenářskou gramotnost Pracovní dílna je vedena konstruktivním způsobem, obsahuje jak teoretické vstupy, tak praktické modelové lekce i vlastní rozmyšlení tématu.
Realizátor:	ÚMČ Praha 4, odbor školství, prevence a rodinné politiky
Spolupráce:	ZŠ Kunratice, ZŠ ve správním obvodu Praha 4
Indikátor:	Počet účastníků dílny čtení
Časová harmonogram:	Školní rok 2017/2018 a další
Rozpočet:	Pro školy je zdarma
Zdroje:	Projekt MAP



Číslo a název aktivity:	2.1.2 Dramatická výchova a čtenářské strategie
Charakteristika aktivity:	Osmihodinová dílna pro pedagogy u I. a II. stupně ZŠ má uvést účastníky do dramatické výchovy především prostřednictvím praktických aktivit (cvičení, hry improvizace,). Cílem dílen je „prožít si na vlastní kůži“ jednotlivé lekce dramatické výchovy s využitím čtenářských strategií a hledat odpovědi na otázky – Které čtenářské strategie jsou vhodné a efektivní pro hodiny DV? – Jaké jsou ty „dobré“ literární texty? Dílna je také zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj učitele dramatické výchovy, na prohlubování jeho tvořivosti a na získání základních dovedností nutných pro vedení dramaticko-výchovných lekcí. Cílem je provést je základními principy tohoto oboru s využitím námětů a témat z dětské literatury a uplatněním čtenářských strategií. Metody práce: interaktivní učení, praktické hry a cvičení, modelové situace, rolové hry, učitel v roli.
Realizátor:	ÚMČ Praha 4, odbor školství, prevence a rodinné politiky
Spolupráce:	ZŠ Kunratice, ZŠ ve správním obvodu Praha 4
Indikátor:	Počet účastníků dílen
Časová harmonogram:	Školní rok 2017/2018 a další
Rozpočet:	Pro školy je zdarma
Zdroje:	Projekt MAP

Číslo a název aktivity:	2.1.3 Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod kritického myšlení
Charakteristika aktivity:	Čtyřhodinový seminář nabízí propojení čtenářství včetně metod RWCT a matematiky s videoukážkou hodiny odučené na I. stupni ZŠ.
Realizátor:	ÚMČ Praha 4, odbor školství, prevence a rodinné politiky
Spolupráce:	ZŠ Kunratice, ZŠ ve správním obvodu Praha 4
Indikátor:	Počet účastníků semináře
Časová harmonogram:	Školní rok 2017/2018 a další
Rozpočet:	Pro školy je zdarma
Zdroje:	Projekt MAP



Číslo a název aktivity:	2.1.4 RWCT ve výuce matematiky na 1. stupni ZŠ
Charakteristika aktivity:	Účelem osmihodinového semináře je seznámit účastníky s výukou matematiky vedenou v konstruktivistickém duchu. Je postaven na vybraných metodách a strategiích vycházejících z RWCT a jejich vhodném použití pro specifickou výuku matematiky na I. stupni ZŠ. Hlavní náplní semináře je pak modelová lekce založená na výuce dle RWCT a rozdělená do fáze Evokace, Uvědomění a Reflexe. Také je přestaven způsob zpracování úkolu během učení, a to „možnost volby“, jako důležitého prvku pro aktivní učení žáků. Další část semináře je pak věnována analýze lekce a společnému sdílení zkušeností účastníků a lektorů. Každý účastník si ze semináře odnese materiál se vzorovými lekcemi a také dalšími nápady a náměty do výuky.
Realizátor:	ÚMČ Praha 4, odbor školství, prevence a rodinné politiky
Spolupráce:	ZŠ Kunratice, ZŠ ve správním obvodu Praha 4
Indikátor:	Počet účastníků semináře
Časová harmonogram:	Školní rok 2017/2018 a další
Rozpočet:	Pro školy je zdarma
Zdroje:	Projekt MAP

Číslo a název aktivity:	3.1.1 Spolupráce ZŠ a SOŠ ve správním obvodu Prahy 4
Charakteristika aktivity:	Základní školy ve správním obvodu Prahy 4 se mohou zapojit do projektu Hospodářské komory hl. m. Prahy na podporu řemesel. Žáci 8. a 9. ročníků ZŠ budou mít možnost poznat řemesla vyučovaná na odborných školách v autentickém prostředí školních dílen.
Realizátor:	HK hl.m.Prahy, KAP, ÚMČ Praha 4, odbor školství, prevence a rodinné politiky
Spolupráce:	ZŠ, SOŠ na území SO Praha 4
Indikátor:	Počet realizovaných návštěv SOŠ v průběhu celého školního roku
Časová harmonogram:	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet:	Pro školy je zdarma
Zdroje:	Projekt KAP



Číslo a název aktivity:	3.1.2 Setkávání kariérových poradců na ZŠ
Charakteristika aktivity:	Setkávání umožní kariérovým poradcům výměnu zkušeností, příklady dobré praxe, kontakty se SOŠ nejen ze SO Praha 4, informace o oborech SOŠ a SOU. Ze setkání by měly vyplynout požadavky na konkrétní semináře v rámci DVPP.
Realizátor:	ÚMČ Praha 4, odbor školství, prevence a rodinné politiky, odbor školství MHMP
Spolupráce:	ZŠ, SOŠ a SOU nejen na území SO Praha 4
Indikátor:	Schůzky podle potřeby, minimálně 1x za rok
Časová harmonogram:	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet:	Pro školy je zdarma
Zdroje:	Projekt MAP

Číslo a název aktivity:	4.1.1 Schůzky zástupců MŠ a ZŠ se zástupci organizací poskytujících neformální vzdělávání (Veletrh organizací neformálního vzdělávání)
Charakteristika aktivity:	Zajištění bližšího seznámení a navázání osobních kontaktů mezi pracovníky působícími v oblasti formálního a neformálního vzdělávání ve SO Prahy 4, projednání možností konkrétní spolupráce.
Realizátor:	ÚMČ Praha 4, odbor školství, prevence a rodinné politiky
Spolupráce:	MŠ a ZŠ ve SO Praha 4, jejich zřizovatelé a organizace neformálního vzdělávání
Indikátor:	1x za školní rok
Časová harmonogram:	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet:	Pro školy a zapojené organizace je zdarma
Zdroje:	Projekt MAP



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Číslo a název aktivity:	4.2.1 Podpora mateřských škol v oblasti primární prevence ze strany organizací neformálního vzdělávání
Charakteristika aktivity:	Zajištění proškolení vybraných pracovníků MŠ ve SO Praha 4 v oblasti primární prevence
Realizátor:	ÚMČ Praha 4, odbor školství, prevence a rodinné politiky
Spolupráce:	MŠ ve SO Praha 4 a organizace neformálního vzdělávání
Indikátor:	Počet zapojených MŠ
Časová harmonogram:	Školní rok 2016/2017 a dále
Rozpočet:	Pro školy je zdarma
Zdroje:	ÚMČ Praha 4, Projekt MAP

Číslo a název aktivity:	4.2.2 Vzdělávání školních metodiků prevence
Charakteristika aktivity:	Stále se objevují nová témata ve spektru rizikového chování dětí a mládeže, školní metodici prevence, výchovní a kariéroví poradci stejně jako management škol musí na tyto trendy reagovat. Semináře budou pro školy realizovány organizací neformálního vzdělávání akreditovanými kurzy.
Realizátor:	Osvětová beseda, o.p.s.
Spolupráce:	ZŠ, případně MŠ ve SO Praha 4 a organizace neformálního vzdělávání
Indikátor:	Počet zapojených ZŠ, případně MŠ
Časová harmonogram:	Školní rok 2016/2017 a dále
Rozpočet:	Pro školy je zdarma
Zdroje:	Osvětová beseda o.p.s.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Číslo a název aktivity:	4.2.3 Podpora základních škol v oblasti primární prevence ze strany organizací neformálního vzdělávání
Charakteristika aktivity:	Zajištění seminářů pro žáky I. a II. Stupně ZŠ na téma tabák, alkohol a marihuana a šikana a kyberšikana.
Realizátor:	ÚMČ Praha 4, odbor školství, prevence a rodinné politiky
Spolupráce:	ZŠ ve SO Praha 4 a organizace neformálního vzdělávání
Indikátor:	Počet zapojených ZŠ
Časová harmonogram:	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet:	Pro školy je zdarma
Zdroje:	ÚMČ Praha 4, Projekt MAP





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území správního obvodu Praha 4



Přehled šablon využívaných mateřskými a základními školami

Duben 2017

Příloha Akčního ročního plánu pro školní rok 2017/2018 schváleného ŘV 28.4.2017





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Využití šablon - aktivity pro MŠ Souhrnné informace za MŠ bez rozdílu zřizovatele				
	Využití šablon školami		Vazba na strategický cíl MAP	Vazba na oblasti podpory
	Počet	Podíl z MŠ		
Celkem aktivity MŠ	141	průměr 4,2*		
1. Personální podpora	20	průměr 0,6*		
I/1.1 Školní asistent - personální podpora MŠ	8	23,50%	1.1	P1
I/1.2 Školní speciální pedagog - personální podpora MŠ	0	0%	1.1	P1
I/1.3 Školní psycholog - personální podpora MŠ	2	5,90%	1.1	P 1
I/1.4 Sociální pedagog - personální podpora MŠ	1	2,90%	1.1	P1
I/1.5 Chůva - personální podpora MŠ	9	26,50%	1.1	P1
2. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů	78	průměr 2,3*		
I/2.1 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	6	17,60%	1.1	P1
I/2.2 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	13	38,20%	1.1	P1
I/2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ-DVPP v rozsahu 16 hodin	17	50,00%	1.2	P1
I/2.4 Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	18	52,90%	1.1	P1
I/2.5 Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize	5	14,70%	1.1	P1





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



I/2.6 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	19	55,90%	1.1	P1
3. Usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ	43	průměr 1,3*		
I/3.1 Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	16	47,10%	1.1	P1
I/3.2 Individualizace vzdělávání v MŠ	8	23,50%	1.1	P1
I/3.3 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	19	55,90%	1.1	P1
*Jde o průměrný počet šablon v dané oblasti připadající na jednu školu. Celkem 34 MŠ podává, nebo připravuje 141 šablon. Největší zájem je o šablony na podporu spolupráce s rodiči, podporu pro sdílení zkušeností mezi mateřskými školami, práce s dvouletými dětmi a na podporu čtenářské a matematické pregramotnosti. V oblasti personální podpory je největší zájem o chůvy a školní asistenty. Oblasti podpory: P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita				





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Využití šablon -aktivity ZŠ Souhrnné informace za ZŠ bez rozdílu zřizovatele				
	Využití šablon školami		Vazba na strategický cíl MAP	Vazba na oblasti podpory
	Počet	Podíl ze ZŠ		
celkem aktivity ZŠ	166	průměr 5,5*		
1. Personální podpora	34	průměr 1,1*		
II/1.1 Školní asistent - personální podpora ZŠ	10	33,30%	2.1	P2,3
II/1.2 Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	12	40,00%	2.1	P2,3
II/1.3 Školní psycholog - personální podpora ZŠ	11	36,70%	2.1	P2,3
II/1.4 Sociální pedagog - personální podpora ZŠ	1	3,30%	2.1	P2,3
2. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ	80	průměr 2,7*		
II/2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ-DVPP v rozsahu 16 hodin	18	60,00%	2.1;2.2;2.4	P2,3;V2
II/2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ-DVPP v rozsahu 32 hodin	6	20,00%	2.1;2.2;2.4	P2;V2
II/2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi-DVPP v rozsahu 32 hodin	3	10,00%	2.1	P3
II/2.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ-DVPP v rozsahu 56 hodin	4	13,30%	2.1;2.2;2.4	P2;V2
II/2.5 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi-DVPP v rozsahu 56 hodin	1	3,30%	2.1	P3
II/2.6 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ-DVPP v rozsahu 80 hodin	5	16,70%	2.1;2.2;2.4	P2;V2





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



II/2.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi-DVPP v rozsahu 80 hodin	1	3,30%	2.1	P3
II/2.8 Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi-DVPP v rozsahu 8 hodin	13	43,30%	2.1	P3
II/2.9 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ	6	20,00%	2.1;2.2;2.4	P3
II/2.10 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	6	20,00%	2.1	P3
II/2.11 Tandemová výuka na ZŠ	7	23,30%	2.1;2.2;2.4	P3
II/2.12 CLIL ve výuce na ZŠ	5	16,70%	2.1;2.4	P3;V2
II/2.13 Nové metody ve výuce na ZŠ	5	16,70%	2.1;2.2	P3
3. Extrakurikulární rozvojové aktivity ZŠ	47	průměr 1,6*		
II/3.1 Čtenářský klub pro žáky ZŠ	13	43,30%	2.1; 2.2	P2,3
II/3.2 Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	18	60,00%	2.1;2.2	P2,3
II/3.3 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	16	53,30%	2.1;2.2;2.3; 2.4	P2
II/3.4 Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem			2.1;2.2;2.3	P2
4. Spolupráce s rodiči žáků ZŠ	5	průměr 0,7*		
II/4.1 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	5	16,70%	2.1;2.2;2.3; 2.4	P2,3;D1-3;V1-4

*Jde o průměrný počet šablon v dané oblasti připadající na jednu školu. Celkem 30 ZŠ podává, nebo připravuje 166 šablon. Největší zájem je o šablony na





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



podporu extrakurikulárních rozvojových aktivit ZŠ. V rámci osobnostního a profesního rozvoje pedagogů převažuje zájem o vzdělávání v oblasti čtenářské a matematické gramotnost, cizích jazyků a inkluze, a o podporu celých pedagogických sborů v oblasti práce s heterogenní skupinou žáků, ve které jsou i žáci s potřebou podpůrných opatření. V oblasti personální podpory základní školy požadují asistenty pedagoga, školní speciální pedagogy a školní psychology. Oblasti podpory: P2 - Čtenářská a matematická gramotnost P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy D2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání D3 - Kariérové poradenství v základních školách V1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků V2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka V3 - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí V4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.

