



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území správního obvodu Praha 4

SWOT 3 – analýza



MĚSTSKÁ ČÁST
PRAHA 4



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priority pro předškolní vzdělávání:

1. Zajištění inkluze v předškolním vzdělávání
2. Polytechnické vzdělávání a environmentální výchova
3. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí
4. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí
5. Podpora čtenářské gramotnosti
6. Podpora matematické gramotnosti



MĚSTSKÁ ČÁST
PRAHA 4



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1. Zajištění inkluze v předškolním vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Dostatečná nabídka míst v MŠ • Je kladen důraz nejen na osobní rozvoj dítěte, ale i začleňování dětí do společnosti, • Dostatečná síť organizací v regionu, které nabízejí neformální vzdělávání v oblasti začleňování dětí cizinců do majoritní společnosti	• Nedostatek odborně vzdělaných pracovníků a finančních prostředků pro zajištění výchovy a vzdělávání dětí se SVP • Nepružnost odborných institucí při začleňování dětí se SVP do běžných MŠ • Velké počty dětí ve třídách, nedostatek finančních prostředků a z toho plynoucí problém se zajištěním individuálního přístupu
Příležitosti	Hrozby
• Široká nabídka DVPP v celém spektru problémů souvisejících s inkluzí včetně výměny zkušeností pedagogických pracovníků a odborných pracovišť • Postupně ve všech MŠ vytvořit školní poradenské pracoviště, jehož součástí je psycholog školy a speciální pedagog.	• Možnost nárůstu počtu dětí ohrožených sociálním vyloučením • Ohrožení možnosti individuálního přístupu k dětem se SVP z důvodu vysokých počtů dětí ve třídách a nízkého počtu asistentů • Pro navýšení počtu dětí ve třídách chybí vhodné prostorové a materiálové podmínky





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2. Polytechnické vzdělávání a environmentální výchovy

Silné stránky	Slabé stránky
- Široká nabídka odborných škol na území HMP- podpora motivace dětí - Rozšiřující se nabídka aktivit neziskových organizací v oblasti tvořivosti a EVVO	- Absence odborníků na polytechnické vzdělávání pro děti předškolního věku - Nedostatečné prostorové, materiálové a finanční prostředky pro vytvoření podmínek k polytechnické a environmentální výchově - Malá motivace dětí ze strany rodičů
Příležitosti	Hrozby
- Zajištění mobilních dílen pro MŠ a venkovních tříd pro environmentální výchovu - Rostoucí poptávku po odbornících s technickým vzděláním podpořit i získáním technicky vzdělaných rodičů, jejich zapojení do volnočasových aktivit škol, podpora technických kroužků, návštěvy SOU, dílen ZŠ - Využití nabídek organizací neformálního vzdělávání (škola hrou)	- Nevytvoří se primární vztah k rukodělným činnostem - Nebude podporována jemná motorika u dětí - Nevytvoří se pozitivní vztah k přírodě a její ochraně



MĚSTSKÁ ČÁST
PRAHA 4



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí

Silné stránky	Slabé stránky
• Spolupráce MŠ, ZŠ a NNO v oblasti podpory podnikavosti a iniciativy dětí • Podnětné prostředí ve školách pro rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí	• Nedostatečné finanční prostředky na zajištění rozmanitosti aktivit na podporu podnikavosti a iniciativy dětí, • Časová náročnost na realizaci projektů s ohledem na plnění ŠVP • Vysoký počet dětí ve třídě na jednoho pedagoga
Příležitosti	Hrozby
• Využívání DVPP v oblasti podněcování podnikavosti a iniciativy dětí a práce s rodiči ze strany škol • Organizovat projektové dny, výstavy a exkurze • Vést děti k samostatnosti, nechat je přemýšlet, neřešit otázky za ně, sledovat jejich postupy, zadávat jim jednoduché úkoly	• Nedostatečné pracovní návyky včetně potřeby seberealizace • Inklinace k sociálně patologickým jevům



MĚSTSKÁ ČÁST
PRAHA 4



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí

Silné stránky	Slabé stránky
- Školní prostředí pozitivně formuje kulturu komunikace mezi všemi účastníky života školy - Soustavné osvojování základních společenských návyků a pravidel chování - Široká nabídka aktivit v rámci akcí MČ Praha 4, do kterých se školy zapojují	- Zasahování laické veřejnosti do pedagogických postupů škol bez znalosti školského zákona a povinností školy v rámci předškolního vzdělávání - Propojení denní reality života s předškolním vzděláváním - Vysoký počet dětí ve třídě na jednoho pedagoga
Příležitosti	Hrozby
- Vytvoření platformy pro komunikaci všech partnerů v předškolním vzdělávání - Podpora tvorby projektů k rozvoji sociálních a občanských kompetencí, projekty vedoucí ke zdravému životnímu stylu, vhodné sociální hry - Podpora přirozené integrace dětí s odlišným mateřským jazykem	- Nárůst výskytu sociálně patologických jevů - Patologický vývoj osobnosti dítěte



MĚSTSKÁ ČÁST
PRAHA 4



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5. Podpora čtenářské gramotnosti

Silné stránky	Slabé stránky
• Dobře zpracované ŠVP pro rozvoj řečových aktivit • Široká mezigenerační spolupráce k vytváření pozitivního vztahu ke knihám (čtenářské pregramotnosti) • Široká síť knihoven pro děti a mládež	• Nedostatečné finanční prostředky na obnovu knižního fondu • Nedostatečné prostory pro vytváření čtenářských koutků • Malá podpora zájmu o knihy v rodinách
Příležitosti	Hrozby
• Zakládání knižních koutků s volným přístupem ke knihám • Podpora DVPP a sdílení pedagogů • Vytváření podmínek pro kulturní rozvoj dětí (divadélka, výstavy, čtení s rodiči i seniory), čtení s nečtenáři, rozhovory s dětmi, podpora včasné logopedické péče	• Nedostatečná slovní zásoba, špatné vyjadřovací schopnosti • Neschopnost pochopení psaného textu • Ohrožení dětí školním neúspěchem



MĚSTSKÁ ČÁST
PRAHA 4



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



6. Podpora matematické gramotnosti

Silné stránky	Slabé stránky
- Kvalitně zpracované ŠVP - Systematická práce v oblasti matematické pregramotnosti - Vzrůstající zájem o DVPP v této oblasti, vysoká kvalifikovanost pedagogických sborů	- Velký počet dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu - Nedostatek finančních prostředků na modernizaci učebních pomůcek v MŠ - Nedostatečná odborná podpora pro práci s dětmi s mimořádným zájmem o matematiku nebo logiku a nedostatek informací o nových metodách práce mimo Hejného metody
Příležitosti	Hrozby
- Podpora přirozeného zájmu předškolních dětí o matematiku (škola hrou) - Široká nabídka DVPP v dané oblasti a práce s rodičovskou veřejností v oblasti matematické gramotnosti u nadaných dětí, možnost kroužků pro rozvoj matematické gramotnosti, sdílení pedagogů - Podpora logického myšlení, vhodné způsoby seznamování dětí s matematickými představami formou her, interaktivní programy	- Hrozba školního neúspěchu, nedostatečná příprava pro vstup do ZŠ - Zaostávání rozvoje logického myšlení



MĚSTSKÁ ČÁST
PRAHA 4



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priority pro základní vzdělávání

- 1. Podpora inkluzivního vzdělávání v základním vzdělávání**
- 2. Rozvoj matematické gramotnosti**
- 3. Rozvoj čtenářské gramotnosti**
- 4. Polytechnické vzdělávání a rozvoj kompetencí v oblasti přírodovědných předmětů včetně vzdělávání v oblasti životního prostředí**
- 5. Rozvoj iniciativy a podnikavosti žáků**
- 6. Jazykové kompetence**
- 7. Digitální kompetence**
- 8. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků**



**MĚSTSKÁ ČÁST
PRAHA 4**



1. Podpora inkluzivního vzdělávání v základním vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
- Dostatečné kapacity v síti základních škol - Vzájemná spolupráce pedagogů při naplňování vzdělávacích potřeb žáků a profesní zájem a invence učitelů při výchovně a vzdělávání žáků se SVP - Dostatečná síť organizací, které nabízejí neformální vzdělávání v oblasti podpory žáků z odlišného jazykového, kulturního a sociálního prostředí	- Pochybnosti o tom, zda je inkluzivní vzdělávání žáků krokem správným směrem - Přílišná administrativní zátěž pro pedagogy, malá informovanost o nových metodách výuky, které souvisejí s pojetím inkluze podle novely školského zákona (§ 16), roztržitost nabídek na vzdělávání - Nedostatek finančních prostředků pro zajištění kvalitních materiálových a prostorových podmínek, nedostatek odpovídajícím způsobem vzdělaných pedagogů
Příležitosti	Hrozby
- Podpora DVPP a sdílení v celém spektru problémů souvisejících s inkluzí - Zasíťování aktérů ve vzdělávání (školy, NNO, rodiče) na podporu inkluze (networking), podpora školních poradenských pracovišť - Zajištění dostatečných a kvalitních prostorových a materiálových podmínek	- Hrozba školního neúspěchu, - Hrozba nedostatečně odborné práce se žáky se SVP a nejasná budoucnost speciálních škol - Hrozba sociálního vyloučení s následným nárůstem sociálně patologických jevů a xenofobie



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2. Rozvoj matematické gramotnosti

Silné stránky	Slabé stránky
- Školy se zaměřují na zvládnutí finanční gramotnosti žáků s důrazem na nebezpečí, které plyne z možného zadlužování domácnosti, půjčování peněz, výpočty s přírodní tematikou apod. - Odpovídající materiálové zajištění	- Nedostatečné personální a materiální podmínky pro práci s nadanými dětmi (zájem pedagoga a jeho invence) - Nedostatečná informovanost škol o možnostech práce s nadanými žáky a výměna zkušeností mezi aktéry ve vzdělávání - Nedostatek stálé finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti (personální zajištění výuky, možnost půlení hodin, výměna učebních pomůcek k rozvoji matematické gramotnosti)
Příležitosti	Hrozby
- Sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogy a školami (sdílení dobré praxe, akce s jinými školami) - Další vzdělávání pedagogů v oblasti matematické gramotnosti, využívání nových poznatků o metodách výuky matematiky (např. metoda prof. Hejného) - Využívání projektových dnů na podporu matematické gramotnosti, využití nabídky organizací neformálního vzdělávání	- Finanční NEgramotnost - Absence logického myšlení - Nepřípravenost na vstup do reálného života



MĚSTSKÁ ČÁST
PRAHA 4



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3. Rozvoj čtenářské gramotnosti

Silné stránky	Slabé stránky
- Podpora základních znalostí a dovedností při práci s textem (od porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků) - Aktivní spolupráce s knihovnami	- Komunikace mezi učiteli, sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářství - Slabší podpora žáků mimořádně nadaných se zájmem o literaturu a tvůrčí psaní - Nedostatek finančních prostředků a podmínek pro rozvoj čtenářství (personální zajištění pedagogického dozoru čtenářských koutků, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek, na logopedické a jiné služby)
Příležitosti	Hrozby
- Využívání akcí mimo výuku pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (projektové dny, autorská čtení atd.), využívání knih pro odměny, větší spolupráce s rodiči (škola jako komunitní centrum) - Podporovat DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti, porozumět tomu, co znamená rozvíjet čtenářskou gramotnost, co tento rozvoj způsobí - Obnovení nabídky kulturních aktivit cílených pro školy	- Klesající kulturní úroveň mladé generace - Nepřipravenost na vstup do reálného života - Ohrožení školní neúspěšností



MĚSTSKÁ ČÁST
PRAHA 4



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4. Polytechnické vzdělávání a rozvoj kompetencí v oblasti přírodovědných předmětů včetně vzdělávání v oblasti životního prostředí

Silné stránky	Slabé stránky
- Široká nabídka odborných škol na území HMP – šance pro motivované žáky ke studiu perspektivních oborů - Rozšiřující se nabídka aktivit pro žáky spojených a polytechnickým a přírodovědným vzděláváním v rámci hl.m.Prahy - Rostoucí poptávka po odbornících s technickým a přírodovědným vzděláváním	- Nedostatečná podpora individuální práce s žáky se zájmem o polytechniku, přírodní vědy a ochranu životního prostředí - Nedostatečné materiálové a prostorové podmínky pro rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání včetně ochrany životního prostředí - Nedostatečná podpora kariérového poradenství
Příležitosti	Hrozby
- Znovuzavedení nebo rozšíření laboratorních cvičení, pokusů podporující praktickou stránku polytechnického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání a rozvíjení manuální zručnosti žáků (chemické, biologické a fyzikální laboratoře, fotografické dílny a další), zřízení mobilních dílen podle požadavku škol (např. pro rukodělnou výrobu) - Sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogy a školami (síťování), využívání nabídek SŠ - Propojení škol s firemním prostředím	- Nedostatek žáků se zájmem o učební obory a střední odborné školy - Nepřipravenost pro reálný život - Nedostatek pracovníků v technických oborech



MĚSTSKÁ ČÁST
PRAHA 4



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



--	--

5. Rozvoj iniciativy a podnikavosti žáků

Silné stránky	Slabé stránky
• Zájem škol o rozvoj schopností a dovedností žáků v oblasti iniciativy a podnikavosti • Široká nabídka volnočasových aktivit pro žáky ze strany NNO	• Chybějící podpora konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele • Nedostatečný prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (např. dílny nápadů apod.) • Malá účast pedagogů v rámci DVPP v oblasti rozvoje iniciativy a podnikavosti žáků
Příležitosti	Hrozby
• Podpora finanční gramotnosti žáků (hodnota peněz, práce s úsporami, umění řešit různé situace, znát rizika, např. zadlužování) v rámci neformálního vzdělávání • Projekty na podporu zdravého životního stylu (skladba jídelníčku, pohyb, relaxace, práce se stresem, komunikace) • Organizovat projektové dny, síťování mezi školami, sdílení příkladů dobré praxe, spolupráce s podnikatelskou sférou	• Absence kariérového rozhodování • Pasivita mladé generace, nezájem o osobní rozvoj



MĚSTSKÁ ČÁST
PRAHA 4



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



6. Jazykové kompetence

Silné stránky	Slabé stránky
• Většina škol pravidelně aktualizuje materiál pro rozvoj jazykové gramotnosti (učebnice, cizojazyčná literatura) • Využívání cizího jazyka ve volném čase dětí a mládeže při práci s IT technologiemi (využívání praktické angličtiny)	• Nedostatek kvalifikovaných učitelů cizího jazyka • Vybavenost jazykových učeben potřebnou technikou pro zkvalitnění výuky • Nepřipravenost pedagogů ve školách na vyučování metodou CLIL nejazykové předměty
Příležitosti	Hrozby
• Sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogy a školami • Spolupráce s rodilými mluvčími i formou zájmových kroužků organizovaných organizacemi NV, případně financování MČ Praha 4 • Výměnné pobyty v zahraničí	• Nepřipravenost pro reálný život • Omezené možnosti pracovních příležitostí • Odliv kvalitních vyučujících (jazykářů) ze školství



MĚSTSKÁ ČÁST
PRAHA 4



7. Digitální kompetence

Silné stránky	Slabé stránky
• Většina škol používá ICT učebny pro výuku informatiky nebo počítače při výuce • Rozvíjení povědomí o internetové bezpečnosti a formování kritického pohledu na obsah internetu v rámci výuky • Využívání IC technologií žáky ve volném čase, nabídka kroužků dané oblasti organizacemi NV	• Zastaralé ICT vybavení • Nedostatek odborníků, kteří zajišťují provoz IC technologií, chybí víceúrovňová podpora ICT metodiků jednotlivých škol, jejich síťování a vzdělávání • Nedostatečná výuka s podporu výpočetní techniky tak, aby podporovala kvalitní učení a zlepšování žáků
Příležitosti	Hrozby
• Sdílení dobré praxe a zkušeností mezi školami • Využívání digitálních technologií v projektové výuce, podpora při budování vnitřní bezdrátové konektivity škol • Pravidelné workshopy a sdílení pro aktivní učitele napříč školami realizované například formou skupinového mentoringu nebo supervize s prezentací výsledků vlastních výukových aktivit	• Nedostatečné zajištění bezpečnosti žáků ve virtuálním prostředí ze strany rodičů • Využívání výpočetní techniky bez znalostí a odborných dovedností učitelů, nemusí vést ke kvalitnímu učení





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



8. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Silné stránky	Slabé stránky
- Školy vytvářejí, zejména v rámci výuky k občanství, povědomí o etických hodnotách, mají formálně i neformálně nastavená pravidla komunikace a společného chování - Velká nabídka volnočasových aktivit na podporu posílení vztahu k místu, kde se žáci vzdělávají a žijí - Účast na akcích v rámci rodinné politiky	- Praktická příprava žáků na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti (využití třídnických hodin) - Vést žáky ke schopnosti učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb - Finanční náročnost kroužků v rámci neformálního vzdělávání
Příležitosti	Hrozby
- Větší zapojení a aktivizace žáků, využívání školních parlamentů, aby děti mohly vyjádřit vlastní názor na veřejném setkání - Motivace žáků k celoživotnímu učení, snaha o to, aby každé dítě zažívalo úspěch - účast dětí a mládeže při rozhodování v lokálních záležitostech (životní prostředí, zeleň, výstavba hřišť apod.)	<i>Nárůst sociálně patologických jevů u dětí a mládeže a extremismu (apatie k dění ve společnosti)</i> <i>Nedostatečný selfmanagement žáků</i> - Nezájem o zapojování do věcí veřejných



MĚSTSKÁ ČÁST
PRAHA 4