



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území správního obvodu Praha 4



0

Strategický rámec priorit ve vzdělávání do roku 2023

Aktualizovaná verze schválená Řídícím výborem dne 1. 2. 2018





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obsah:

1. Úvod.....	2
2. Vize.....	2
3. Popis zapojení aktérů.....	3
4. Přehled povinných, doporučených a průřezových opatření MAP.....	5
5. Popis priorit a cíle.....	6
6. Přehled priorit a cílů.....	7
7. Vazba cílů MAP na opatření.....	16
8. Seznam zkratk.....	17

Příloha č. 1 Investiční priority navázané na OP PPR

Příloha č. 2 Zásobník investičních akcí

Příloha č. 3 Investiční priority navázané na OP PPR, leden 2018





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1. Úvod

Cílem projektu MAP rozvoje vzdělávání na území správního obvodu Praha 4 je zvyšování kvality vzdělávání v mateřských a základních školách. Prostředkem pro docílení tohoto úkolu je spolupráce zřizovatelů, samotných mateřských a základních škol a ostatních aktérů ve vzdělávání při hledání nových cest při provázení dětí a žáků světem učení a poznání. Jedním ze stěžejních úkolů tohoto projektu je pojmenování oblastí ve vzdělávání, které je třeba pro dosažení cíle – kvalitního vzdělávání – prioritně řešit.

Strategický rámec priorit ve vzdělávání do roku 2023 definuje tři základní prioritní oblasti, které jsou dále rozpracovány do dílčích cílů.

Aktualizace Strategického rámce priorit ve vzdělávání se promítla pouze do požadavků škol na investiční akce v rámci výzvy č. 37 OP PPR. Ostatní části dokumentu zůstaly beze změn.

2

2. Vize

Pracovníci působící v oblasti formálního i neformálního vzdělávání ve správním obvodu Prahy 4 jsou průvodci všem dětem a žákům při přípravě na odpovědný život v 21. století. Zájem všech pedagogů na sobě nepřetržitě pracovat mění školní kulturu a motivuje nejen je samotné, ale i děti a žáky k celoživotnímu učení. Školy a jejich pedagogové aktivně vyhledávají partnery jak v rámci škol samotných, tak i mezi organizacemi, které zajišťují odbornou podporu formálního a neformálního vzdělávání. Optimální podmínky pro naplnění vize vytvářejí zřizovatelé ve spolupráci se školami, organizacemi a spolky zaměřenými na neformální vzdělávání.





3. Popis zapojení aktérů

- Projekt je realizován v rámci SO Praha 4, který zahrnuje Městská část Praha 4 a městská část Praha-Kunratice.
- V rámci SO Praha 4 je řada zřizovatelů škol. MČ Praha 4 zřizuje 19 MŠ a 20 ZŠ, MČ Praha – Kunratice zřizuje 1 MŠ a 1 ZŠ, Hl. m. Praha zřizuje na území MČ Praha 4 celkem 5 speciálních škol, dalšími zřizovateli jsou Diakonie ČCE, Česká provincie řádu sv. Augustina a zastoupen je i privátní zřizovatel. Školy všech zřizovatelů s registrací RED-IZO byly osloveny s žádostí o zapojení do projektu. Z celkového počtu oslovených souhlas se zapojením do projektu potvrdilo 58 škol, 3 školy se vyjádřily zamítavě, 1 byla vyřazena z rejstříku škol a školských zařízení. Jedna soukromá MŠ své rozhodnutí přehodnotila a v prosinci 2016 se do projektu zapojila a celkový počet se tak zvýšil na 59 škol.
- Informace o přípravě projektu s nabídkou na zapojení do projektu byla rovněž rozeslána institucím se sídlem na území SO Praha 4, neziskovým organizacím, prostřednictvím ředitelů škol byli osloveni rodiče zapojení do školských rad, oslovena byla i široká veřejnost prostřednictvím webových stránek MČ Praha 4. Na tyto výzvy zareagovalo 10 zástupců z řad rodičů a 25 zástupců neziskového sektoru, kteří projevíli zájem o práci v Řídícím výboru. Neziskový sektor je po prvním jednání Řídícího výboru ustálen na počtu 24 členů.
- Řídící výbor
Jedná se o 54 členný orgán, sestavený podle metodiky projektu. Jsou v něm zástupci škol, zřizovatelů, KÚ, neziskového sektoru a rodičů dětí a žáků. Od institucí se sídlem na území SO Praha 4 přišly pouze zamítavé odpovědi, z řad veřejnosti se do činnosti řídícího výboru rovněž nikdo nepřihlásil. Členové ŘV jsou informováni prostřednictvím elektronické pošty, z jednání jsou pořizovány zápisy.



- Pracovní skupiny

V souladu s projektem byly vytvořeny 4 pracovní skupiny – pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, neformální vzdělávání a pro investice. Členy pracovní skupiny pro předškolní a základní vzdělávání jsou aktivní ředitelé škol a metodici odboru školství, prevence a rodinné politiky ÚMČ Praha 4, do pracovní skupiny pro neformální vzdělávání se zapojili zástupci sportu, osvěty a organizace na podporu začleňování cizinců a odborný pracovník odboru školství, prevence a rodinné politiky MČ Praha 4. Do investiční pracovní skupiny se zapojili jak ředitelé škol, tak zástupce správy budov a odborník odboru investic ÚMČ Praha 4. Pracovní skupiny se scházejí podle potřeb, schůzky jsou svolávány vedoucími pracovních skupin elektronickou poštou, nebo telefonicky. Z jednání jsou pořizovány zápisy.

- Realizační tým

Realizační tým je osmičlenný, pravidelně se schází a společně řeší úkoly spojené s realizací jednotlivých aktivit projektu. Projednávány byly výstupy z dotazníkového šetření, workshopu, otázky spojené s nastavením prioritních oblastí, návrhy na SWOT-3 analýzu, Strategický rámec. Osloveny byly školy zapojené do projektu se žádostí o sestavení požadavků investičních priorit a zásobníku záměrů na investice. Rovněž proběhlo jednání se školami, při kterém byly projednány aktuální výzvy z OP PPR a jejich vazba na Strategický rámec i možnosti dalších investičních akcí na podporu rozvoje škol. S ohledem na skutečnost že RT je složen z pracovníků ÚMČ Praha 4 je komunikace zajištěna osobním informováním, telefonicky, nebo prostřednictvím elektronické pošty. Z jednání RT jsou pořizovány zápisy.

- Informování a oslovování cílových skupin projektu

K zajištění informací o realizaci projektu MAP a jeho jednotlivých aktivitách dochází prostřednictvím webových stránek MČ Praha 4, kde je na titulní straně odkaz na projekt, dále jsou využívány elektronická pošta, telefony, osobní jednání s řediteli či zástupci dotčených organizací. Na webových stránkách www.praha4.cz jsou k dispozici aktuální informace o realizaci projektu, seznamy s kontaktními údaji na členy Řídícího výboru, Realizačního týmu, Pracovních skupin. Pro potřeby komunikace je zřízena samostatná mailová adresa map@praha4.cz.



4. Přehled povinných, doporučených a průřezových opatření MAP

Jedná se o opatření, která jsou stanovena v pokynech pro zpracování MAP. Povinná opatření musí být v projektu povinně obsažena, doporučená opatření budou podkladem pro upřesnění krajských akčních plánů a průřezová témata do projektu být zařazena mohou stejně tak, jako opatření doporučená.

Popis opatření	
Povinná opatření	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Doporučená opatření	• Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) • Kariérové poradenství v základních školách
Průřezová opatření	• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Investice do rozvoje kapacit základních škol • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR



5. Popis priorit a cílů

Návrh prioritních oblastí vychází:

- z výsledků dotazníkového šetření MŠMT
- z provedené metaanalýzy koncepčních materiálů MČ Praha 4
- z výstupů workshopu uskutečněného pro zjištění potřeb a požadavků škol na prioritní oblasti podpory ve vzdělávání
- z výsledků dotazníkového šetření na současný stav ve školách v návaznosti na budoucí potřeby pro zajištění legislativních změn
- z výsledků dotazníkového šetření o investičních potřebách škol

Priorita 1	Cíle
Zkvalitňování podmínek pro předškolní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí všech dětí	1.1. Zvyšování kvality a zlepšování podmínek předškolního vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě z hlediska personálního zajištění, metodického a materiálového zabezpečení škol
	1.2. Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti, polytechnického vzdělávání a výchovy týkající se životního prostředí
	1.3. Podpora rozvoje cizích jazyků
	1.4. Modernizace a rekonstrukce mateřských škol, zajištění jejich přístupu i dětem se SVP s ohledem na dostupnost, bezpečnost a rozvoj pohybových aktivit

6

Priorita 2	Cíle
Zkvalitnění podmínek pro základní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí všech žáků	2.1. Zvyšování kvality a zlepšování podmínek základního vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí všech žáků z hlediska personálního zajištění, metodického a materiálového zabezpečení škol
	2.2. Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti žáků základních škol
	2.3. Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků základních škol a rozvoj kompetencí v oblasti přírodovědných předmětů včetně vzdělávání v oblasti EVVO, podpora kariérového poradenství
	2.4. Podpora rozvoje kompetencí žáků základních škol v oblasti využívání cizích jazyků a v práci s digitálními technologiemi
	2.5. Modernizace a rekonstrukce základních škol s ohledem na klíčové kompetence a zvýšení jejich přístupnosti všem žákům včetně rozvoje pohybových aktivit



Priorita 3	Cíle
Posílení spolupráce mezi školami a organizacemi poskytujícími neformální vzdělávání	3.1. Podpora spolupráce organizací poskytujících formální a neformální vzdělávání
	3.2. Modernizace a rekonstrukce prostor umožňující zajištění nabídek neformálního vzdělávání

6. Přehled priorit a cílů

Priorita 1	Zkvalitňování podmínek pro předškolní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí všech dětí
Cíl a popis cíle	1.1. Zvyšování kvality a zlepšování podmínek předškolního vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě z hlediska personálního zajištění metodického a materiálového zabezpečení škol Cílem je zajištění odborné podpory pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti práce s dětmi se SVP podle jejich individuálních potřeb včetně zajištění odpovídajících učebních a kompenzačních pomůcek. Z výstupů z workshopu a dotazníkového šetření vyplývá, že mateřské školy považují za největší problém v oblasti inkluze nedostatek odborně vzdělaných pracovníků a nedostatek finančních prostředků pro zajištění výchovy a vzdělávání dětí se SVP. Pedagogové mají zájem o sdílení zkušeností z výuky a vedení dětí a žáků jak v rámci svých školních týmů, tak mezi školami vzájemně. Jejich vzdělávání by mělo probíhat jak s využitím interních pedagogických lídrů působících ve školách, tak ve spolupráci s externími odborníky a odborníky z organizací neformálního vzdělávání.
	Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP Cíl má <u>silnou vazbu</u> na povinné opatření č. 1 <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita</i> , <u>slabou vazbu</u> na doporučené opatření <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí</i> , <u>slabou vazbu</u> na volitelné opatření <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i> , <u>slabou vazbu</u> na volitelná opatření <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i> .
	Indikátory Počet vzdělávacích aktivit na podporu práce s dětmi se SVP v MŠ Počet zasíťovaných škol



Priorita 1	Zkvalitňování podmínek pro předškolní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí všech dětí
Cíl a popis cíle	1.2. Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti, polytechnického vzdělávání a výchovy týkající se životního prostředí <u>Cílem</u> je vytvoření takových podmínek v mateřských školách, které by umožňovaly utváření pozitivního vztahu dětí ke knihám, matematice, rukodělné činnosti a životnímu prostředí. Z výstupů z workshopu a dotazníkového šetření vyplývá, že mateřské školy vnímají potřebu utvářet u dětí pozitivní vztah ke knihám, matematice, rukodělným činnostem, životnímu prostředí. Toho mohou dosáhnout za pomoci finančních prostředků na obnovu knižního fondu, vytvořením knižních koutků s volným přístupem dětí ke knížkám, obnovy a rozšiřování her na podporu počítání a logického myšlení, zajištěním finančních prostředků na nákup moderních polytechnických stavebnic pro danou věkovou kategorii a vytvořením podmínek pro osvětu v oblasti životního prostředí. Nedílnou součástí pro úspěšné naplnění cíle je i vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti nových metod práce s dětmi a vzájemná výměna zkušeností.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má <u>silnou vazbu</u> na povinné opatření č. 1 <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzivita</i>, <u>silnou vazbu</u> na doporučené opatření <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i>, <u>střední vazbu</u> na doporučené opatření <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i>, <u>slabou vazbu</u> na volitelné opatření <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i>, <u>slabou vazbu</u> na volitelná opatření <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i>.
Indikátory	Počet vytvořených knižních koutků pro děti Počet vytvořených aktivit pro rozvoj matematiky a logického myšlení Počet nově vytvořených míst pro rozvoj rukodělných činností dětí Počet nově vytvořených venkovních učeben na podporu environmentálního vzdělávání Počet zapojených subjektů do aktivit

Priorita 1	Zkvalitňování podmínek pro předškolní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí všech dětí
Cíl a popis cíle	1.3. Podpora rozvoje cizích jazyků <u>Cílem</u> je vytvoření podmínek v mateřských školách pro systematické seznamování dětí s cizím jazykem. Z výstupů z workshopu vyplynul požadavek na podporu rané výuky cizích jazyků a zajištění didaktiky rané výuky cizích jazyků.



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má <u>silnou vazbu</u> na povinné opatření č. 1 <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzivní kvalita</i> , <u>silnou vazbu</u> na volitelné opatření <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> , <u>slabou vazbu</u> na volitelné opatření <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i> , <u>slabou vazbu</u> na volitelné opatření <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i> .
Indikátory	Počet podpořených škol v DVPP pro výuku cizího jazyka v mateřských školách Počet spolupracujících škol

Priorita 1	Zkvalitňování podmínek pro předškolní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí všech dětí
Cíl a popis cíle	1.4. Modernizace a rekonstrukce mateřských škol, zajištění jejich přístupu i dětem se SVP s ohledem na dostupnost, bezpečnost a rozvoj pohybových aktivit Cílem je vytvoření takových podmínek v mateřských školách, aby odpovídaly potřebám dětí i se SVP s ohledem na dostupnost a bezpečnost. Do běžných mateřských škol mají být přijímány i děti se SVP a od školního roku 2020/2021 rovněž děti dvouleté. Proto je nutné vytvořit v MŠ podmínky pro děti se SVP a potřebné prostory upravit pro pohyb dvouletých dětí. S tím jsou spojeny i požadavky na vybavení nábytkem a hračkami a kompenzačními pomůckami. Požadavky jsou i na vytvoření prostor pro pohybové aktivity dětí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má <u>silnou vazbu</u> na povinné opatření č. 1 <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzivní kvalita</i> .
Indikátory	Počet modernizovaných a zrekonstruovaných mateřských škol

Priorita 2	Zkvalitňování podmínek pro základní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí všech žáků
Cíl a popis cíle	2.1. Zvyšování kvality a zlepšování podmínek základního vzdělávání včetně posilování rovných podmínek všech žáků z hlediska personálního, metodického a materiálového zabezpečení škol



	Cílem je zajištění odborné podpory pedagogických pracovníků základních škol v oblasti práce se žáky se SVP podle jejich individuálních potřeb včetně zajištění odpovídajících učebních a kompenzačních pomůcek. Z výstupů z workshopu a dotazníkového šetření vyplývá, že základní školy považují za největší problém v oblasti inkluze nedostatek finančních prostředků pro zajištění kvalitních materiálových a prostorových podmínek, malou informovanost o metodách výuky dětí se SVP a roztržitost nabídek na vzdělávání. Žákům, kteří přestupují v rámci základních škol Prahy 4, by mělo být zajištěno stejně kvalitní vzdělání a mělo by se jim dostat stejně rovných podmínek. K tomu je nutná vzájemná informovanost subjektů formálního i neformálního vzdělávání o tom, co v dané oblasti dělají, jakou formou, jaké jsou nové trendy, možnosti financování, rizika různých přístupů, jaké se vyskytly komplikace, jak je možné je v praxi řešit, jak spolupracovat s rodiči, (příklady dobré praxe).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má <u>silnou vazbu</u> na povinné opatření č. 3 <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> , <u>slabou vazbu</u> na doporučené opatření <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> , <u>slabou vazbu</u> na volitelné opatření <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i> , <u>slabou vazbu</u> na volitelné opatření <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i> , <u>slabou vazbu</u> na volitelné opatření <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i> .
Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit na podporu práce se žáky se SVP v ZŠ Počet zasíťovaných škol Počet aktivit zajišťujících výměny zkušeností a příklady dobré praxe

Priorita 2	Zkvalitňování podmínek pro základní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí všech žáků
	2.2. Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti žáků základních škol
Cíl a popis cíle	Cílem je zajištění materiálových a personálních podmínek pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti žáků na základních školách. Cíle je možné dosáhnout pomocí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, sdílením zkušeností mezi jednotlivými pedagogy i školami, využíváním projektových dnů na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, autorského čtení u čtenářské gramotnosti, využíváním nabídek neformálního vzdělávání realizací matematických a čtenářských kroužků, spoluprací s knihovnami.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle	Cíl má <u>silnou vazbu</u> na povinné opatření č. 2 <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i> , <u>silnou vazbu</u> na povinné opatření č. 3 <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> , <u>střední vazbu</u> na volitelné opatření <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i> ,



Postupů MAP	<u>slabou vazbu</u> na volitelné opatření <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i> .
Indikátory	Počet aktivit na podporu čtenářské a matematické gramotnosti Počet nově zavedených metod práce v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti Počet partnerství mezi školami při sdílení dobré praxe v oblasti podpory čtenářské a matematické gramotnosti

Priorita 2	Zkvalitňování podmínek pro základní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí všech žáků
Cíl a popis cíle	2.3. Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků základních škol a rozvoj kompetencí v oblasti přírodovědných předmětů včetně vzdělávání v oblasti EVVO, podpora kariérového poradenství <u>Cílem</u> je probuzení zájmu u žáků o technické a přírodovědné obory, o ochranu životního prostředí, zajištění prostorových a materiálových podmínek pro rozvoj polytechnického vzdělávání. V mnoha školách jsou odborné učebny včetně dílen již se zastaralým vybavením, nutná je modernizace materiálového vybavení a úprava odborných učeben, dílen, obnova skleníků. Možností je znovuzavedení laboratorních cvičení, pokusů podporujících praktickou stránku polytechnického a přírodovědného vzdělávání, podpora ochrany životního prostředí a rozvíjení manuální zručnosti žáků. Využití nabídky středních odborných učilišť na projektové dny, spolupráce mezi pedagogy, odborná podpora pro kariérové poradce v základních školách.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má <u>silnou vazbu</u> na povinné opatření č. 3 <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> , <u>silnou vazbu</u> na doporučené opatření <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> , <u>silnou vazbu</u> na doporučené opatření <i>Kariérové poradenství v základních školách</i> , <u>střední vazbu</u> na doporučené opatření <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> .
Indikátory	Počet zmodernizovaných a vybudovaných dílen, odborných učeben, laboratoří apod. Počet spolupracujících škol na aktivitách podporujících polytechnické a odborné vzdělávání.



Priorita 2	Zkvalitňování podmínek pro základní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí všech žáků
Cíl a popis cíle	2.4. Podpora rozvoje kompetencí žáků základních škol v oblasti využívání cizích jazyků a v práci s digitálními technologiemi <u>Cílem</u> je zkvalitnění výuky cizích jazyků a využívání digitálních technologií pro zkvalitnění a zatraktivnění výuky. Výuka cizích jazyků by měla být orientována na schopnost žáků aktivně používat cizí jazyk. K tomu by měla sloužit podpora zapojování rodilých mluvčích ve školách, jazykové vzdělávání učitelů nejjazykových předmětů, DVPP k inovativním metodám výuky cizích jazyků. V oblasti práce s digitálními technologiemi je důležité, aby bylo umožněno pedagogickým pracovníkům vzdělávání v dovednostech používat digitální technologie jako didaktický prostředek pro výuku a jako nástroj pro vlastní další vzdělávání. I takové použití může ve svém důsledku digitální kompetence žáků rozvíjet. Mělo by docházet ke sdílení dobré praxe a zkušeností mezi školami, k organizování pravidelných workshopů na téma jazykových a digitálních kompetencí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má <u>silnou vazbu</u> na povinné opatření č. 3 <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i>, <u>silnou vazbu</u> na volitelné opatření <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i>, <u>silnou vazbu</u> na volitelné opatření <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i>, <u>slabou vazbu</u> na doporučené opatření <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i>.
Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit na podporu jazykového vzdělávání Počet vzdělávacích aktivit na podporu práce učitelů s digitálními technologiemi Počet spolupracujících škol



Priorita 2	Zkvalitňování podmínek pro základní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí všech žáků
Cíl a popis cíle	2.5. Modernizace a rekonstrukce základních škol s ohledem na klíčové kompetence a zvýšení jejich přístupnosti všem žákům včetně rozvoje pohybových aktivit <u>Cílem</u> je zajištění modernizace odborných učeben a jejich vybavení pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti technických, přírodovědných, jazykových předmětů a informačních technologií a navýšení počtu kmenových tříd pro zajištění inkluze. Pro rozvoj dovedností žáků škol je nezbytné zmodernizovat odborné učebny a vybavit je moderními učebními pomůckami a odpovídajícím nábytkem. Rovněž je nutné připojení těchto učeben k sítím a modernizovat SW. Mnoho požadavků je i na rekonstrukce a výstavbu sportovišť. V případě potřeby dojde u škol s naplněnou kapacitou k rozšíření kmenových tříd tak, aby mohlo dojít ke snížení počtu dětí ve třídách a tím vytvoření podmínek pro inkluzi.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má <u>silnou vazbu</u> na povinné opatření č. 3 <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i>, <u>silnou vazbu</u> na volitelné opatření <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol</i>, <u>slabou vazbu</u> na doporučená opatření <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i>, <u>slabou vazbu</u> na doporučená opatření <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i>, <u>slabou vazbu</u> na volitelné opatření <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i>, <u>slabou vazbu</u> na volitelné opatření <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka</i>, <u>slabou vazbu</u> na volitelné opatření <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i>, <u>slabou vazbu</u> na volitelné opatření <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i>.
Indikátory	Počet navýšených kmenových tříd v ZŠ pro potřeby inkluze Počet nově vybudovaných nebo rekonstruovaných odborných a venkovních učeben



Priorita 3	Posílení spolupráce mezi školami a organizacemi poskytujícími neformální vzdělávání včetně podpory spolupráce škol s místními komunitami
Cíl a popis cíle	3.1. Podpora spolupráce organizací poskytujících formální a neformální vzdělávání včetně podpory spolupráce s místními komunitami <u>Cílem</u> je dosáhnout stavu podpory a spolupráce všech organizací poskytujících vzdělávání na území správního obvodu Praha 4. Pro dosažení cíle je nutná široká a kontinuální spolupráce mezi subjekty poskytujícími formální a neformální vzdělávání s funkčním systémem vzájemné komunikace – MAP by měl zajistit především kontinuální informovanost obou stran o novinkách a změnách na obou stranách a nových možnostech vzájemné spolupráce. Cílem bude vytvoření funkčního informačního systému mezi subjekty neformálního vzdělávání a školami. Ty budou vědět, kam se obrátit, kde najít odbornou pomoc, vyberou si z nabízených možností odborné pomoci, budou vědět, jak a z čeho ji zafinancovat a zároveň budou moci okamžitě poptávat zkušenosti ostatních škol i subjektů neformálního vzdělávání pro řešení své konkrétní situace. Dojde k vytvoření kompletního a pravidelně inovovaného seznamu organizací poskytujících formální a neformální vzdělávání s fungujícími kontakty. Budou vytvořeny podmínky pro pravidelný networking, jednak ve virtuální podobě - prostor pro kontakty, dotazy, výběr spolupráce, ale také v podobě pravidelného setkávání zástupců formálního a neformálního vzdělávání s tematickým vymezením (sport, čtenářská gramotnost, inkluze atd.). Projekty spolupráce subjektů formálního a neformálního vzdělávání by měly být podporovány v dotačním řízení městské části.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má <u>silnou vazbu</u> na povinné opatření č. 1 <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita</i>, <u>střední vazbu</u> na povinné opatření č. 2 <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i>, <u>silnou vazbu</u> na povinné opatření č. 3 <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i>, <u>silná vazbu</u> na doporučené opatření <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i>, <u>střední vazbu</u> na doporučená opatření <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i>, <u>slabou vazbu</u> na volitelné opatření <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i>, <u>slabou vazbu</u> na volitelné opatření <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka</i>, <u>silná vazbu</u> na volitelné opatření <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i>, <u>střední vazbu</u> na volitelné opatření <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i>.
Indikátory	Zřízení informačního portálu s nabídkou aktivit subjektů neformálního vzdělávání Počet uskutečněných připojení k informačnímu portálu Počet podpořených subjektů neformálního vzdělávání v rámci dotačního řízení MČ Praha 4 Počet akcí škol s místními komunitami



Priorita 3	Posílení spolupráce mezi školami a organizacemi poskytujícími neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	3.2. Modernizace a rekonstrukce prostor umožňující zajištění nabídek neformálního vzdělávání <u>Cílem</u> je zajištění dostatečných prostor vhodných pro neformální vzdělávání přímo ve školách, a tím i větší množství dětí a žáků zapojených do neformálního vzdělávání. Modernizací, rekonstrukcí, popřípadě výstavbou prostor umožňujících rozšíření neformálního vzdělávání přímo ve školách by došlo k většímu zapojení dětí a žáků do neformálního vzdělávání. Dětem a žákům i rodičům by odpadlo v mnohých případech dojíždění a přesouvání dětí do objektů mimo školu, snížilo by se riziko nebezpečí pro děti a žáky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má <u>střední vazbu</u> na povinné opatření č. 1 <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita</i>, <u>střední vazbu</u> na povinné opatření č. 2 <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i>, <u>silná vazbu</u> na povinné opatření č. 3 <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i>, <u>silná vazbu</u> na doporučené opatření <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i>, <u>střední vazbu</u> na doporučená opatření <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i>, <u>slabou vazbu</u> na volitelné opatření <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i>, <u>slabou vazbu</u> na volitelné opatření <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka</i>, <u>střední vazbu</u> na volitelné opatření <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i>, <u>střední vazbu</u> na volitelná opatření <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i>.
Indikátory	Počet zrekonstruovaných, zmodernizovaných vnitřních i venkovních prostor v mateřských a základních školách vhodných pro neformální vzdělávání Počet dětí a žáků zapojených do neformálního vzdělávání přímo ve školách



7. Vazba cílů MAP na opatření:

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 2.5	Cíl 3.1	Cíl 3.2
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: Dostupnost-inkluze-kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX						XXX	XX
Povinné opatření 2	Čtenářská a matem. gramotnost v základním vzdělávání						XXX				XX	XX
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzděl. a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem					XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Doporučené opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	XX			X		XX	X	X	XXX	XXX
Doporučené opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		XXX					XXX		X	XX	XX
Doporučené opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách							XXX				
Průřezové a volitelné opatření 1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků					X	X		XXX	X	X	X
Průřezové a volitelné opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka			XXX					XXX	X	X	X
Průřezové a volitelné opatření 3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	X	X	X		X				X	XXX	XX
Průřezové a volitelné opatření 4	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X	X	X		X	XX			X	XX	XX
Průřezové a volitelné opatření 5	Investice do rozvoje kapacit základních škol									XXX		



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Seznam zkratek:

ČCE	Československá církev evangelická
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta-výchova týkající se životního prostředí
Hl. m. Praha	Hlavní město Praha
IROP	Investiční a rozvojový program
KÚ	Krajský úřad
MAP	Místní akční plán
MČ	Městská část
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OP PPR	Operační program Praha Pól růstu
OP VVV	Operační program Výzkum, věda a vzdělávání
RED-IZO	Resortní identifikátor právnické osoby ve školství
RT	Realizační tým
SO	Správní obvod
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
SW	Software
SWOT-3 analýza	Zkratky slov Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats, zabývá se zkoumáním silných a slabých stránek, dále příležitostem a hrozbám
ÚMČ	Úřad městské části
ZŠ	Základní škola





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 1

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v OP PPR území MAP
správní obvod Praha 4

Příloha č. 2

Zásobník investičních akcí škol správního obvodu Praha 4

Příloha č. 3

Investiční priority navázané na výzvu č. 37 OP PPR – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v OP
PPR na území SO Praha 4

18

